# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

# СМИРНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

#

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»

# ВОЛОГДА

# 2024

# Пояснительная записка

Программа «Азбука экологии» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 6-10 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований.

Актуальность разработки программы «Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

*Экологическая культура* представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально- нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная ***цель*** настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

## Задачи программы

* Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.
* Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
* Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
* Формирование умений навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
* Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
* Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно- эстетического отношения к окружающей среде.
* Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к

самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

* Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

# Общая характеристика

Программа отражает стратегию государственной политики в области экологического образования, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения, отражённую в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012). В тексте Конституции РФ (Ст.114) среди обязанностей Правительства Российской Федерации выделяется создание «условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры» (п. е.6).

Программа построена с учётом ***факторов***, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

* экологические, социальные и экономические условия;
* общий уровень экологической культуры сообщества, соответствующие традиции, влияющие на образовательную среду;
* возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению;
* ведущий вид деятельности младших школьников, особенности коммуникации с миром людей, природы, предметов;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;
* материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных ***принципов***:

* научная обоснованность, системность, последовательность;
* возрастная и социокультурная адекватность;
* практическая целесообразность;
* системно-деятельностная организации обучения и воспитания;
* междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
* интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;
* соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
* краеведческая направленность.

## Основные направления Программы

Основные направления *содержания* Программы определяются в соответствии с направлениями экологического образования, отражающего содержание науки экологии.

Основные направления *образовательной деятельности* в рамках Программы:

* вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
* воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
* освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
* становление начального опыта защиты природной среды;
* развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира.

Основные *формы организации* образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Курс «Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

# Описание ценностных ориентиров содержания

* Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.
* Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Экологическая культура как компонент культуры общества, как самоценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.
* Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.
* Ценность научного знания; осуществление стремления человека к са- мостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.
* Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.
* Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в

природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.

* Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

*Личностные результаты:*

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные результаты:*

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, до- ступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

* сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных

действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

# Содержание программы Учебный план

Программа рассчитана на детей 6-10 лет.

Учебный план программы рассчитан на 32 занятия (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия 40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название дисциплины** | **Количество часов** |
| 1. | Что такое экология? | 4 |
| 2. | Растения и животные ближайшего окружения. | 4 |
| 3. | Места обитания и среды обитания растений и животных | 4 |
| 4. | Условия существования живых организмов | 4 |
| 5. | Разнообразие живой природы. | 4 |
| 6. | Экологические связи в природе. | 4 |
| 7. | Способы охраны природы. | 4 |
| 8. | Человек и природа. | 4 |
| **Всего** | **32** |

# Календарный учебный график

**Начало учебного года –** 1 сентября

**Окончание учебного года** – 31 мая

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы

деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятия** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда. | Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры | Коммуникация со сверстниками ивзрослыми, учебная, креативная, рефлек- сивно-оценочнаядеятельность |
| 2 | Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края,особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практи- ческие занятия вближайшем природном и социоприродномокружении | Учебно-исследовательская, образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникациясо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания.Места обитания знакомых расте- ний и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: назем-но-воздушная, водная, почвенная. | Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродномокружении | Учебно-исследовательская, образно-познавательная деятельность, моделирование, комму- никация со сверст- никами и взрослыми, анализ произведений литературы |
| 4 | Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живыхорганизмов. Цикличностьприродных процессов. | Тематические занятия, наблюденияв природе, исследовательскаяработа | Учебно-исследовательская,рефлексивно-оценочная деятельность, комму- никация со сверст- никами и взрослыми, анализ ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойныеи цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах оби- тания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существо-вание человека. | Беседы, тематические занятия, иссле- довательская работа, практические работы | Учебная, учебно- исследовательская, игровая, образно- познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками ивзрослыми, работа с атласами-определителями, игровые упражнения |
| 6 | Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растенийи животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических свя- зей: между неживой и живой природой, внутри живой приро- ды, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. | Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры | Учебно-исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно- оценочная, об- щественно полезная (природоохранная) деятельность, ком- муникация со сверстниками ивзрослыми |
| 7 | Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологическиеправила. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Способы охраны природы. Причины возникновения эко- логических проблем.Природоохранная деятельность людей. | Беседы, тематические занятия, образо- вательные ситуационные игры, экологические акции | Рефлексивно- оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, ком- муникация со сверстниками ивзрослыми |
| 9 | Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и от- рицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. | Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностьюлюдей в ближайшем природном и социоприродномокружении | Учебно-исследовательская, проектная, рефлек- сивно-оценочная, регулятивная дея- тельность, комму- никация со сверст- никами и взрослыми |
| 10 | Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охранеприроды.Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, во- доёмов. Биоценоз, экосистема. | Тематические занятия, образовательные ситуационные, прак- тические работы | Учебная деятельность, коммуникация сосверстниками и взрослыми,моделирование |
| 11 | Растения и животные ближайшего окружения. Чторастёт и кто живёт на пришколь- ном участке, в парке, у реки.Растенияи животные родного края. Наиболее характерные отличи- тельные признаки схожих видов. | Тематические занятия, экскурсии, прак- тические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, ис- следовательская работа | Учебно-исследовательская, художественно- творческая, образно- познавательная, регулятивная, об- щественно полезная (природоохранная) деятельность, ком- муникация со сверстниками ивзрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живу- щих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной,почвенной. | Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприрод-ном окружении, фо-товыставки | Учебно-исследовательская, проектная, образно- познавательная деятельность, ком- муникация со сверстниками и взрослыми, модели- рование |
| 13 | Условия существования живых организмов. Компоненты неживойи живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты при- способленности растений, животных. | Тематические занятия, наблюденияв природе, исследовательскаяработа | Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлек- сивно-оценочная, учебно-исследовательская деятельность |
| 14 | Поведение животных, обеспечиваю- щеевыживаниев разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изме- нения в природе. Цикличность при- родных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность,зрелость и старость). Продол- жительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Разнообразие живой природы. Многообразиерастений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообще- ствах. Биоразнообразие какоснова устойчивости природных сообществ. | Беседы, тематические занятия, иссле- довательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок.практические работы | Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, ком- муникация со сверстниками ивзрослыми |
| 16 | Экологические связи в природе. Производство растениями пи- тательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей вприроде. | Тематические занятия, исследовательская работа, мини-проекты, дискуссионные клубы, образовательные ситу- ационные игры, издание листовок | Тематические занятия, исследовательскаяработа,образовательные ситуационные игры |
| 17 | Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствийнарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил. |  |  |
| 18 | Способы охраны природы. Причины возникновения эко- логических проблем.Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, нацио- нальные парки. | Беседы, тематические занятия, образо- вательные ситуационные игры, экологические акции | Рефлексивно- оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, ком- муникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы.Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экоси- стем. | Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностьюлюдей в ближайшем природном и социоприродномокружении | Учебно-исследовательская, проектная, рефлек- сивно-оценочная, регулятивная дея- тельность, комму- никация со сверстниками и взрослыми |
| 20 | Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охранеприроды. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края. | Тематические занятия, исследовательскаяработа | Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно- оценочная деятельность, коммуникация со сверст- никами и взрослыми |
| 21 | Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли.Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную дея- тельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.). | Тематические занятия, экскурсии, прак- тические занятия в ближайшем природном и социоприрод-ном окружении, проведение акций, конкурсов | Учебно-исследовательская, образно-познавательная, художественно-творческая, регуля- тивная, общественно полезная (приро- доохранная) дея- тельность, комму- никация со сверстниками и взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Пе- риодизация развития жизни.Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно- воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными ме- стами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строенияорганизмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания. | Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении,фотовыставки | Учебно-исследовательская, проектная, образно- познавательная деятельность, ком- муникация со сверстниками и взрослыми, моделирование |
| 23 | Условия существования живых организмов. Компоненты неживойи живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты при- способленности растений,животных. Сезонные изменения в природе. Цикличностьприродных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. | Тематические занятия, наблюденияв природе, исследовательская работа, дис-куссионные клубы | Учебно-исследовательская,рефлексивно-оценочная деятельность, комму- никация со сверстниками и взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп.Разнообразие чертприспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окру- жающей их средой.Биоразнообразие как основа устойчивости природных сооб- ществ. | Беседы, тематические занятия, иссле- довательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок | Учебно-исследовательская, креативная деятель- ность, коммуникация со сверстниками ивзрослыми |
| 25 | Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Эко- логическая пирамида. Конкуренцияв экосистемах. | Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры, издание листовок | Учебно-исследовательская, проектная, художе- ственно-творческая, креативная, игровая,рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, ком- муникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Способы охраны природы. Причины возникновения эко- логических проблем. Способы решения экологических проблем(на примерепроблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора).Повседневная экологоориентированная деятельность. | Беседы, тематические занятия, образо- вательные ситуационные игры, виртуальные путешествия,экологические акции, экологическиепраздники | Учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, труд в быту и в природе, анализ ситуаций |
| 27 | Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация че- ловека к среде обитания.Преобразование человеком при- родной среды: естественные и искус- ственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потреб- ности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс.Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связейвприродев ре- зультате человеческой деятельности. Естественный круго- ворот веществ и искусственные материалы. | Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностьюлюдей в ближайшем природном и социоприродном окружении, проекты, издание экологических азбук, акции | Учебно-исследовательская, проектная, рефлек- сивно-оценочная, регулятивная дея- тельность, комму- никация со сверст- никами и взрослыми |
| 28 | Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные эколо- гические проблемы. Классификация экологических проблем.Экологические проблемы родного края и пути их решения. | Тематические занятия, исследовательская работа, дискуссионные клубы, об- разовательные ситу- ационные игры | Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно- оценочная дея- тельность, комму- никация со сверст- никами и взрослыми, моделирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспо- собленности растений и животныхк взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме. | Тематические занятия, наблюдения, ис- следовательская работа, экологические форумы, проведение конкурсов | Учебно-исследовательская деятельность, ком- муникация со сверстниками и взрослыми, модели- рование |
| 30 | Места обитания и среды обитания растений и животных.Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обита- ния растений и животных:деградация и разрушение почв в условиях города, в результатесель- хозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов. | Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуаци- онные игры, издание листовок | Учебно-исследовательская деятельность, ком- муникация со сверстниками ивзрослыми |
| 31 | Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмовк изменяющимся условиям. | Тематические занятия, исследовательская работа, экологические форумы | Учебно-исследовательская, рефлексивно- оценочная, проектная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций |
| 32 | Разнообразие живой природы. Флораи фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сооб-ществ. | Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуаци- онные игры, издание брошюр | Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми |

**Форма аттестации**

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов и мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. уровень – репродуктивный с помощью педагога;
2. уровень – репродуктивный без помощи педагога;
3. уровень – продуктивный;
4. уровень – творческий.

Формы контроля достижений обучающихся:

* фронтальная и индивидуальная беседа;
* игровые формы контроля;

Форма промежуточной аттестации – сдача контрольных нормативов.

## Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающихся по курсу «Азбука экологии»

Виды и формы контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Образовательный процесс основан на без отметочной системе обучения. В технологии проведения занятий присутствует элемент самопроверки, взаимопроверки, который предоставляет обучающимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал. После совместной работы обсуждается результат и намечается пути совершенствования своего сотрудничества.

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности в форме тематических занятий, экскурсий, практикумов, праздников, конкурсов, деловых игр необходимо следующее *материально-техническое обеспечение:* учебный кабинет; лабораторное оборудование для проведения экологических исследований; технические средства обучения; наглядные пособия; учебная и справочная литература; раздаточные материалы;.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебных пособий:

«Азбука экологии» с 1 по 4 класс

1. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
2. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
3. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
4. Шпотова Т.В., Харитонова И.Г. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая

планета».

1. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
2. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Электроннаяформа учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
3. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
4. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Электронная форма

учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

1. Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», «Естествознание. Азбука экологии. 2 класс», «Естествознание. Азбука экологии. 3 класс», «Естествознание. Азбука экологии. 4 класс».
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
4. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.